



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*

**Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione**

# **LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**

***Certificare le competenze, occasione di miglioramento per riflettere sulla  
valutazione e per una nuova didattica***

***Dott.ssa Monica MERONI, I.C. "Ada Negri" – Cavenago di Brianza***

**MERCOLEDI' 16 MARZO 2016**



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*

**Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione**

## ***Adesione alla Sperimentazione***

***a.s. 2015-2016***

- 1. Azione di Miglioramento a seguito del Rapporto di Autovalutazione a.s. 2014-2015***
- 2. Occasione di reale cambiamento e riflessione***
- 3. Riflessione sul tema della valutazione***
- 4. Spunti per una nuova didattica***



Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

## 1. Azione di Miglioramento a seguito del RAV 14-15

*Necessità per l'IC Ada Negri di Cavenago di Brianza di dotarsi di strumenti per la Certificazione delle Competenze trasversali e di cittadinanza.*

*L'azione si lega allo sforzo dei docenti dell'IC di formarsi sulla valutazione per competenze e sulla costruzione di un Curricolo di Istituto.*

*L'adesione alla sperimentazione della certificazione delle competenze rappresenta una concreta occasione di cambiamento e ricerca .*



Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

## 2. Occasione di reale cambiamento e riflessione

### Come?

- A. Riunioni per materia ( scuola secondaria primo grado) e momenti strutturati nella programmazione settimanale dei docenti ( scuola primaria) : studio della certificazione e riflessione sugli ambiti disciplinari coinvolti.
- B. prosecuzione della Formazione dei docenti mediante l'attivazione di un Corso di aggiornamento **“Laboratorio di costruzione strumenti valutativi “** prof. M.Castoldi
- C. Individuazione di momenti di Osservazione su esperienze concrete di apprendimento attraverso le normali attività curriculari e nelle attività di progetto.
- D. Definizione nei singoli Cdc delle attività da valutare.
- E. Riflessione nei collegi dipartimentali della scuola primaria e secondaria .



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*

**Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione**

## ***3. Riflessione sul tema della valutazione***

### ***A. Misurazione delle conoscenze: analisi prove nazionali***

*A partire dall'a.s. 2014-2015 è stato definito nel piano delle attività funzionali all'insegnamento un momento di riflessione sulla valutazione e sulla autovalutazione nel collegio unitario del mese di febbraio.*



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*

**Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione**

## B. I compiti di realtà

- richiesta rivolta allo studente di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile **vicina al mondo reale**, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica.
- opportuno privilegiare prove per la cui risoluzione l'alunno debba richiamare in **forma integrata**, componendoli autonomamente, più apprendimenti acquisiti. La risoluzione della situazione-problema (compito di realtà) viene a costituire il prodotto finale degli alunni su cui si basa la valutazione dell'insegnante.
- tipologie di prove: **progetti** presenti nel POF (Attività teatrale, saggi musicali, giardinaggio, legalità, intercultura, ecc.)



Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

## C. Osservazione come strumento per valutare le competenze

### Indicatori di competenza

- **autonomia:** è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;
- **relazione:** interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;
- **partecipazione:** collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;
- **responsabilità:** rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;
- **flessibilità:** reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, ecc.;
- **consapevolezza:** è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.



Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

## 4. Spunti per una nuova didattica

### forme tradizionali di valutazione :

- ✓ **retroattive**, ovvero basate sull'accertamento di quanto lo studente ha appreso, **e non proattive**, in grado di orientare lo studente verso il miglioramento del proprio apprendimento.
- ✓ **fattori estrinseci di motivazione** (voto, successo scolastico, competizione tra studenti, etc.) rispetto a fattori intrinseci (interesse, piacere di apprendere, curiosità, etc.);
- ✓ apprendimento accertato tende a basarsi su una “**conoscenza inerte**”, ovvero scarsamente trasferibile ed applicabile a contesti di vita reale; di conseguenza la valutazione risulta scarsamente predittiva di ciò che lo studente è in grado di fare con ciò che sa, tende a rimanere autoreferenziale.



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*

**Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione**

## “valutazione delle competenze”

- ✓ orientata a richiedere agli studenti l'impiego delle proprie conoscenze, abilità, disposizioni cognitive ed emotive per elaborare risposte a **compiti significativi e agganciati a contesti reali**.
- ✓ **le parole chiave** del processo valutativo non sono “riconoscere”, “riprodurre”, “scegliere”, “rispondere”, bensì divengono **“inventare”, “ricercare”, “applicare”, “rielaborare”**.
- ✓ Il concetto di “competenza” intende proprio focalizzare l'attenzione su compiti che richiedono l'attivazione di strategie cognitive e socio-emotive elevate, **l'impiego attivo e personale del proprio “sapere”** in attività significative ed impegnative.



Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

## La vera sfida per la scuola del futuro:

Affiancare al compito dell'imparare ad **apprendere** quello dell'imparare ad **essere**

*E' necessario sviluppare l'attitudine naturale della mente umana a situare tutte le informazioni in un contesto e in un insieme. E' necessario insegnare i metodi che permettano di cogliere le mutue relazioni e le influenze reciproche tra le parti e il tutto in un mondo complesso.*

Edgar Morin "I sette saperi necessari all'educazione del futuro"



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*

**Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione**

***GRAZIE PER L'ATTENZIONE***